

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА Логопедической коррекции

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Автором предложена следующая система оценивания:

- Низкий уровень 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
- Низко-средний уровень 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
- Средний уровень 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
- Средне-высокий уровень 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.
- Высокий уровень 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этот же принцип оценивания использую при анализе выполненных заданий речевой карты, все выставленные баллы суммируются.

Получив средние значения параметров, мы можем судить о речевом развитии отдельно взятого ребенка. Значение в диапазоне:

41 – 50 баллов – компонент речевого развития сформирован;

30 – 40 баллов – компонент речевого развития находится на стадии формирования

0 – 29 баллов – компонент речевого развития не сформирован.

После проведения диагностики по речевой карте всех детей подсчитывается, у скольких обучающихся на каком уровне сформированы компоненты речи. Итоговые данные переводятся в процентное отношение и представляются в виде диаграммы для наглядной иллюстрации общей картины на начало учебного периода (сентябрь) и на конец учебного периода (май). Эти данные представляются в аналитическом отчете учителя-логопеда за учебный год.

Данная количественная оценка отражает динамику коррекционной работы в рамках оказания логопедической помощи за один учебный год. При организации работы в форме логопункта группа формируется на один учебный год, при этом незначительная часть детей с заключением ПМПК (ТНР) продолжает коррекционное обучение на второй год.

Логопедическое обследование дошкольников (5 лет). (сентябрь/май)

Ф. И. ребёнка _____
Дата обследования _____ МДОУ д\с № _____
Дата рождения _____, возраст на момент обследования _____
Домашний адрес _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Артикуляционная моторика.

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, соливания _____, способность к переключению одного движения на другое _____

3. Просодическая сторона речи:

темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____, употребление основных видов интонаций (повествовательной, вопросительной, побудительной) _____, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

4. Состояние звукопроизношения

5. Звуко-слоговая структура слова.

сковорода _____ милиционер _____
скворечник _____ лекарство _____
температура _____ простокваша _____

Волосы постригают в парикмахерской. _____
Водопроводчик чинит водопровод. _____

6. Фонематическое восприятие.

- повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па _____ та-да _____ га-ка _____ ла-ра _____
ба-на _____ са-ша _____ жа-за _____ ша-жа _____
ва-па _____ за-са _____ са-ца _____ ча-ща _____

- дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки):

мишка-мышка _____ уточка-удочка _____ бочка-почка _____
миска-мишка _____ крыса-крыша _____ козы-косы _____

7. Фонематический анализ и синтез.

- определение ударного гласного звука в начале слова: УТКА, АНЯ, ОСЫ, АИСТ, ОЛЯ, ИРА, УЛИЦА.

8. Понимание речи (объём словаря, точность понимания значений слов)

Дифференциация существительных с суффиксом **-инк-**:

- покажи, где **виноград** – **виноградника** _____, **бусы** – **бусинка** _____

Дифференциация глаголов с различными приставками: **шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел**

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами **в - на, на - с, под - из-под**:

- положи карандаш **в коробку** _____, **на коробку** _____, **под коробку** _____

- возьми карандаш **с коробки** _____, **из коробки** _____, **из-под коробки** _____

Понимание словосочетаний и простых предложений:

- покажи: **ключом карандаш** _____ **ключ карандашом** _____

где хозяин собаки _____ **где собака хозяина** _____

дочка мамы _____ **мама дочери** _____

- покажи картинку: **Девочка рисует.** _____ **Девочка раскрашивает.** _____

9. **Экспрессивная речь: лексика и грамматический строй.**

9.1. **номинативный словарь:**

- конкретные существительные: назвать картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др. _____

- обобщающие понятия _____

- существительные, обозначающие части предметов :

части тела (голова, руки, ноги, грудь, живот, шея, локоть, колено, пальцы, и др.) _____

части одежды (рукав, воротник, пуговица, петля, _____ и др.) _____

части автомобиля (кузов, кабина, фары, мотор, колеса, руль и др.) _____

9.2. **глагольный словарь:**

а) что ты делаешь в течение дня: _____

б) название действий: птица (летает), рыба (плавает), змея (ползает), заяц (прыгает), собака (лает, кусает, спит, ест, грызёт);

в) кто какие звуки издаёт: корова (мычит), кошка (мяукает), петух (кукарекает), ворона (каркает);

9.3. **прилагательные:**

- основные цвета и оттенки _____

- название формы: *круглый* _____, *квадратный* _____, *треугольный* _____, *овальный* _____, *прямоугольный* _____

9.4. **состояние словоизменения:**

- существительные в им.п. и род.п. ед. и мн. числа:

стол - _____ кукла - _____ стул - _____

рукав - _____ книга - _____ дерево - _____

дом - _____ воробей - _____ окно - _____

9.5. **употребление предложно-падежных конструкций** (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО) _____

9.6 **согласование прилагательных с существительными в ед. числе(назвать цвет предметов):**

Шар - _____ ведро - _____, машина - _____, помидор - _____

9.7. **употребление словосочетаний – числительных 2 и 5 с существительными:**

2 5

кукла _____

шар _____

9.8. **образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:**

стол - _____ кукла - _____ шкаф - _____

лист - _____ кровать - _____ ложка - _____

9.9. **образование названий детенышей животных:**

у коровы - _____ у зайца - _____ у лисы - _____

у лошади - _____ у белки - _____ у волка - _____

10. **Состояние связной речи** (пересказ с опорой на серию сюжетных картинок).

ВЕРНЫЙ ДРУГ

Костя удил рыбу с лодки. Лодка покачнулась. Мальчик упал в воду. Он стал тонуть и закричал.

Собака Шарик бросилась в воду. Она схватила Костю за рубашку и вытащила на берег.

Кого автор назвал «верный друг»? _____ Почему? _____

Логопедическое заключение:

Рекомендации: _____

Логопедическое обследование дошкольников (6 лет). (сентябрь/май)

Ф. И. ребёнка _____

Дата рождения _____, возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Артикуляционная моторика.

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, соливания _____, способность к переключению одного движения на другое _____

3. Просодическая сторона речи:

темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____, употребление основных видов интонаций (повествовательной, вопросительной, побудительной) _____, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

4. Состояние звукопроизношения

5. Звуко-слоговая структура слова.

сковорода _____ милиционер _____
скворечник _____ лекарство _____
температура _____ простокваша _____
Волосы постригают в парикмахерской. _____
Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

6. Фонематическое восприятие.

ба-ба-па _____ та-да-та _____ га-ка-га _____ ла-ра-ла _____
ба-бя-ба _____ са-ша-са _____ жа-за-жа _____ ша-жа-ша _____
ча-тя-ча _____ за-са-за _____ са-ца-са _____ ча-ща-ча _____

7. Фонематический анализ и синтез.

- определение первого звука в словах: УТКА, АНЯ, ОСЫ, МАК, ДЫМ, ТРАВА, ЧАШКА
- определение последнего звука в словах: ДОМ, МАК, КАМЫШ, ТАНК, МУХА, КЛЮЧ
- определение последовательности и количества звуков в слове:
СУП _____, КАША _____, БАНАН _____
- составление слова из последовательно названных звуков: Н,О,С, Л,У,Ж,А, С,У,М,К,А

8. Понимание речи (объём словаря, точность понимания значений слов) _____

9. Экспрессивная речь: лексика и грамматический строй.

9.1. номинативный словарь:

- конкретные существительные: назвать картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др. _____

- обобщающие понятия _____

- существительные, обозначающие части предметов :

части тела (голова, руки, ноги, грудь, живот, шея, локоть, колено, пальцы, ногти и др.) _____

части рубашки (рукав, воротник, пуговица, петля, манжета и др.) _____

части автомобиля (кузов, кабина, фары, мотор, колеса, руль и др.) _____

- названия профессий _____

9.2. глагольный словарь:

КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА Логопедической коррекции

Для контроля качества коррекционной работы ведётся Индивидуальный образовательный маршрут (логопедическая коррекция) (далее – ИОМ) в котором указываются направления работы и отмечается динамика. Разрабатывается ИОМ после вводной диагностики, в сентябре, контрольные срезы – третья декада ноября и третья декада февраля, заключительная диагностика – май.

Контрольные срезы позволяют:

- своевременно вносить коррективы в коррекционный процесс, планировать консультации с воспитателем группы, которую посещает ребёнок, для обеспечения единой речевой среды и закрепления результатов занятий в повседневной деятельности;
- организация взаимодействия с родителями — с целью создания дома условий для автоматизации поставленных звуков и практического закрепления отрабатываемых грамматических категорий;
- выявление необходимости консультаций у медицинских специалистов разного профиля (невролог, ЛОР, ортодонт и др.) — при наличии показаний, влияющих на речевое развитие ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут (логопедическая коррекция)

Фамилия имя ребёнка _____ Группа _____

Логопедическое заключение _____ Начало занятий _____

Перспективный план коррекционной работы:

Динамика состояния ребёнка:

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (выбрать актуальные пункты)	Сроки
	Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> способствовать расширению объёма памяти, развитию способности к анализу и синтезу, умению устанавливать причинно-следственные и логические связи, видеть закономерности и общие признаки. 	
1	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> уточнить знание сенсорных эталонов; выработать условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела; закрепить дифференциацию правой – левой сторон тела; формировать способность определять пространственные отношения между 2 – 3 предметами; развивать способность ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости листа; отражать в речи пространственные отношения; свободно использовать в речи обозначение пространственного положения предметов; совершенствовать понимание и запоминание многоступенчатой речевой инструкции; совершенствовать умение действовать по инструкции, соблюдая последовательность этапов задания; 	
2	Нормализация функции речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание ниже-диафрагмального дыхания; дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха; развитие силы и длительности ротового выдоха; упражнять в длительном плавном выдохе; упражнять в преодолении твёрдой атаки гласных; работа над темпом, ритмом речи, над 	

Дата контроля	Описание динамики	Рекомендации

		<p>чёткостью дикции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над интонационной стороной речи; • воспитание ясной шёпотной речи; 	
3	Развитие произвольной моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование динамического праксиса; • дифференциация движений пальцев обеих рук; • обучение самомассажу кистей рук; • формирование графо-моторных навыков; 	
4	Развитие моторики речевого аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их взаимодействия; • развитие тонких, дифференцированных движений органов артикуляции; • способствовать развитию ощущений от положения органов артикуляции; • развитие произвольных двигательных актов в артикуляционной моторике; • развитие оральных кинестезий; • развивать способность к плавному переключению с одного движения на другое; • упражнять в произвольном удержании заданной позы; • выработать правильные артикуляционные уклады для исправления нарушенных звуков; • подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции свистящих, шипящих, аффрикатов, соноров; • преодоление спастического (паретического) тонуса мышц; 	
5	Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить акустико-артикуляционные характеристики гласных звуков; смешиваемых звуков; поставленных, но не автоматизированных в речи звуков; • развивать самоконтроль за звучанием собственной речи; • постановка [Р], [Р'], [Л], [Л'], [Ш], [Ж], [С], [З], [Ц], [Ч], его (их) автоматизация и введение в речь; • выработать вибрацию кончика языка для нормированного произнесения [Р], [Р'] и преодоления горлового звука; • дифференциация звуков по акустическим и 	

--	--	--	--

		<p>артикуляционным признакам для предупреждения их смешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация смешиваемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам; • дифференциация шипящих и свистящих звуков по месту образования, для предупреждения их смешения; • дифференциация звуков свистящей и шипящей группы по месту и способу образования, для преодоления их смешения; • дифференциация [P], [P'], [Л], [Л'] по способу образования; 			
6	Развитие фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность узнавать и различать неречевые звуки; • учить повторять предложенный ритмический рисунок; • различение высоты силы голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; • развивать слуховую память и слуховое внимание; • развивать умение различать слова близкие по звуковому составу; • дифференцировать слоги, фонемы; • определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, слоге, слоговом ряду; 			
7	Развитие функций фонетического и фонематического восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • учить различать на слух длинные и короткие слова; • передавать ритмический рисунок слова; • развивать способность анализировать слоговой состав слов, выделять слог под ударением; • развивать умение следить за последовательностью слов в предложении, определять их количество; • развивать умение следить за последовательностью слогов в слове, анализировать слоговой состав слов; • выделять гласный звук из состава слова в разной позиции под ударением; • выделять гласные звуки из состава слова, формировать понимание слогаобразующей функции гласного в слове; • выделять первый, последний (согласный) звук из состава слова; 			

		<ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать слова с заданным звуком; • научить определять место количество и последовательность звуков в слове; • осуществлять звукобуквенный анализ простых слов; 	
8	Восполнение пробелов в развитии лексического запаса.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, перевода слов из пассивного словаря в активный, через уточнение их значения; • обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счёт развития навыка словообразования; • уточнение значения имеющегося словаря; • пополнить, уточнить и активизировать словарь по всем лексическим темам; • расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности; • учить подбирать слова-синонимы, слова-антонимы, однокоренные слова, знакомить с многозначностью слов; • расширять глагольный словарь и словарь признаков; • стимулировать активное использование в самостоятельной речи слов-глаголов, прилагательных, наречий; • уточнить абстрактные понятия и слова близкие по значению; 	
9	<p>Восполнение пробелов в развитии грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыков в развитии грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить согласовывать слова в роде, числе, падеже, правильно строить предложение; • учить составлять предложения по следам выполненного действия; • учить составлять предложения по опорным словам или с опорой на картинный материал; • учить отвечать на вопросы развёрнутой фразой; • учить отвечать на вопросы сложноподчиненной фразой; • формировать умение правильно использовать в речи родовые окончания существительных, прилагательных; верно употреблять единственное и множественное число; • развивать умение правильно использовать в речи родовые окончания существительных, 	

		прилагательных; верно употреблять единственное и множественное число и временные категории глаголов; <ul style="list-style-type: none"> • правильно согласовывать числительные с другими частями речи; • познакомить с разными способами словообразования и словоизменения; • учить образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; 			
10	Восполнение пробелов в развитии связной речи. Развитие навыков в построении связного высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков построения связного высказывания, установление его связности и последовательности; • отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания; • обучение пересказыванию текста; • обучение составлению описательного рассказа; • обучение составлению рассказа по сюжетной картинке (по серии сюжетных картинок); • стимулировать стремление к творческому рассказыванию на заданную тему; • учить намечать план предстоящего рассказа и следовать намеченному плану; • учить использовать опорные сигналы при планировании высказывания; 			

Экран коррекции звукопроизношения:

Фамилия имя ребёнка _____ группа _____
 логопедическое заключение _____

Этапы формирования правильного произношения							сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
							Период работы									
Дифференциация смешиваемых звуков в фразовой речи.																
Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слов и словосочетаний.																
Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слогов и простых слов.																
Звук автоматизирован и введён в самостоятельную речь.																
Звук автоматизирован в предложениях и коротких текстах.																
Звук автоматизирован в словосочетаниях.																
Звук автоматизирован в изолированных словах.																
Звук автоматизирован со стечением согласных.																
Звук автоматизирован в обратном слого.																
Звук автоматизирован среди гласных звуков.																
Звук автоматизирован в слого типа СГ.																
Звук поставлен в изолированном виде.																
Начало работы над звуком.																
	Р	Р'	Л	Л'	К	Г	Т	Д	Ш	Ж	С	З	Ч	Ц	Щ	

Примечание: